



UNIVERSIDADE DE ÉVORA

PROVA DE QUALIFICAÇÃO ESPECÍFICA PARA ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

Programa e Bibliografia para Ano letivo 2024/2025

Francês

Programa

O programa de Francês tem como escopo o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino e avaliação e, mormente, os seus descritores estabelecidos para o **nível B1** assim como as diferentes aptidões escritas e orais da Língua Francesa, no domínio do seu léxico e da sua gramática, de modo a avaliar as candidaturas ao Acesso ao Ensino Superior dos Maiores de 23 anos e do Estudante Internacional aos cursos da Universidade de Évora para o ano letivo de 2019/2020.

A avaliação incidirá, assim, na aferição da aquisição das competências linguísticas associadas a este nível de proficiência (B1). Refiram-se a aferição da aquisição das competências escritas e orais (Receção, produção e interação), em concreto no que diz respeito à correção gramatical, ao domínio e à amplitude do vocabulário, de acordo com os pressupostos definidos pelo Conselho da Europa (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino e avaliação) para a elaboração de programas de línguas e linhas de orientação curriculares. Serão avaliadas as seguintes competências estabelecidas para o nível B1 no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino e avaliação:

A. Produção oral:

Ser capaz de manter razoavelmente bem e com fluência uma descrição direta de assuntos do seu interesse, apresentando-a como uma sucessão linear de questões.

B. Produção escrita:

Ser capaz de escrever textos coesos e simples acerca de um leque de temas que lhe são familiares, relativos aos seus interesses, ligando uma série de elementos pequenos e discretos para formar uma sequência linear. 2/3

C. Compreensão da oralidade:

Ser capaz de compreender as questões principais de um discurso claro, em língua-padrão, sobre assuntos que lhe são familiares, ocorrendo com regularidade no trabalho, incluindo narrativas curtas.

D. Compreensão na leitura:

Ser capaz de ler textos objetivos simples acerca de assuntos relacionados com a sua área de interesse, com um grau satisfatório de compreensão.

E. Interação oral:

Ser capaz de explorar uma ampla camada de linguagem simples para lidar com a maioria das situações possíveis de acontecer durante uma viagem. Ser capaz de abordar, sem preparação prévia, assuntos que lhe sejam familiares, expressar opiniões pessoais e trocar informações sobre assuntos que lhe são familiares, de interesse pessoal ou pertinentes para a vida quotidiana (p. ex.: a família, os tempos livres, o trabalho, as viagens e outros acontecimentos correntes).

F. Interação escrita:

Ser capaz de escrever cartas pessoais e notas para fazer um pedido ou transmitir informações de interesse imediato, fazendo compreender os pontos que considera importantes.

Também as temáticas abordadas na prova privilegiam temas da atualidade e questões contemporâneas que fazem parte da cultura geral de um futuro estudante universitário.

Bibliografia: Dicionários: - AAVV (2017), Le Petit Larousse Illustré édition 2017 – Dictionnaire Encyclopédique, Paris, Larousse. (Version papier ou CD-ROM) - Chazaud, Henri Bertaud du (2017), Le Nouveau Petit Robert – Dictionnaire de Synonymes et Contraires, Paris, Dictionnaire Le Robert, Collection “les Usuels”. - Robert, Paul et alii (2017), Le Nouveau Petit Robert – édition 2017 Dictionnaire Alfabétique et Analogique de la Langue Française, Paris, Dictionnaire Le Robert, Texte remanié et amplifié. (Version papier ou CD-ROM)

Gramática e estilo: - (2017), Grammaire progressive du Français, Paris, Clé International.

- (2017), La Grammaire pour tous, Paris, Hatier, collection Le Nouveau Bescherelle.

- (2017), La Conjugaison pour tous, Paris, Hatier, collection Le Nouveau Bescherelle.

- (2017), L’Orthographe pour tous, Paris, Didier, collection Le Nouveau Bescherelle.

- Abbadie, Ch., B. Chovelon, M. H. Morsel (2003), L’Expression française écrite et orale, Manuel, corrigés des exercices, Grenoble, PUG, FLE.

- Abry, D., Chalaron, M. L. (2003), La Grammaire des premiers temps, Grenoble, PUG, 3/3 FLE, vol. 2 (niveau A2- B1).

- Berger, J. et alii (1987), Par téléphone, par lettre, Anvers, Plantijn.
- Chevalier, B. (1992), Lecture et prise de notes, Paris, Nathan université.
- Delporte, T. et P. Neveu (1993), Initiation à l'Expression Écrite 1, Didier Crédif.
- Grabner, C. et M. Hague (1993), Écrire pour quoi faire?, Didier.
- Grabner, C. et M. Hague (1997), Écrire sans fautes, Didier.
- Margerie, F. (1994), Initiation à l'Expression Écrite 2, Didier/Crédif.
- Poisson-Quinton, Sylvie, Reine Mimran et Michèle Mahéo-Le Coadic (2002), Grammaire Expliquée du Français, Paris, Clé International.

Vocabulário e expressão: - Barthes, M., B. Chovelon, A. M. Philogone (2003), Le Français par les Textes, II Niveaux B1-B2, Grenoble, PUG, FLE. - Miquel, Claire (1999), Vocabulaire Progressif du Français avec 300 exercices Niveau Avancé, Paris, Clé International. - Ruquet, Michel et Jean-Luc Quoy-Bodin (1988), Comment dire? Reasonner à la française, Paris, Clé International. - Ulm, K. A. M. Hingue (2005), Dîtes-moi un peu, Méthode pratique du français oral, Manuel - Guide Pédagogique, Grenoble, PUG, FLE. - Sorez, H. (1995), Prendre la parole, S/l, Hatier coll. «Profil formation».

Cultura Francesa: - Edminston, William, Duménil, Annie (2005), La France Contemporaine, Thomson Heinle, Canada, 3e édition. - Roesch, R., R.Rolle-Harold (2009), La France au quotidien, Grenoble, PUG, FLE. - Roesch, R., R.Rolle-Harold (2009), Écouter et comprendre la France au quotidien, Grenoble, PUG, FLE.

Sitiografia:

- Le Point du FLE: <https://www.lepointdufle.net/p/grammaire.htm>
- ÉduFLE.net: <http://www.edufle.net>
- TV5 Monde :
<http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/jeunesse/multi-quiz/Quiz-5-5647-langue-francaise-htm>
http://quiz.tv5monde.com/decouverte/quizz/langue-francaise_5
- Courrier International : <https://www.courrierinternational.com/>